

**Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.06.02 Социальная  
защита детства  
39.03.02 Социальная работа  
направленность (профиль) Социальное обслуживание населения  
Очная форма обучения  
набор 2022 года**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.06.02 Социальная защита детства
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**1. Методические рекомендации**

**1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Изучение студентами дисциплины «Социальная защита детства» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

**1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются.

Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

### **1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.

5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

#### **1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

#### **1.5 Методические рекомендации к подготовке м/м презентации**

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

#### **1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Главной целью зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача зачета более вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

В курсе «Социальная защита детства» предполагается зачет по одному из вопросов из представленного перечня.

## **2. Планы практических занятий**

### **Практическое занятие №1**

## **Тема: Международные соглашения о социальной защите детства**

### **План:**

1. Организация Объединенных Наций и ее роль в координации усилий мирового сообщества по социальной защите детства.
2. Декларация прав ребенка: основные идеи и принципы.
3. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.
4. Международная Конвенция ООН «О правах ребенка».

*Литература:* [1, с. 8-27].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Когда и в связи с чем в мировом сообществе возник вопрос об отдельном рассмотрении проблем социальной защиты детства?
2. В каких документах мирового сообщества рассматриваются проблемы социальной защиты детства?
3. Какие принципы социальной защиты детства провозглашены в Декларации прав ребенка?
4. Назовите основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка».

### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Роль ООН в становлении и развитии системы социальной защиты детства».
3. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Ювенальная юстиция в России: за и против».
4. Разработайте цикл занятий со школьниками младших, средних и старших классов на тему: «Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» и их реализация в России».

## **Практическое занятие №2**

### **Тема: Становление и развитие системы социальной защиты детства**

#### **План:**

1. Социальная защита детства в дореволюционной России.
2. Социальная защита детства в Советской России.
3. Организация социальной защиты детства в современной России.

*Литература:* [2, с. 12-27].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Когда и как в России возник первый опыт общественного призрения детей, оставшихся без попечения родителей?
2. Какие формы социальной защиты детства возникли в дореволюционной России?
3. Каковы особенности социальной защиты детства в Советской России?
4. Сформулируйте основные тенденции развития системы социальной защиты детства в современной России.
5. Какой опыт социальной защиты детства дореволюционной и советской России был бы полезен в современных условиях?

### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Составьте сравнительную таблицу: «Основные субъекты социальной защиты детства в дореволюционной, советской и современной России».

2. Охарактеризуйте качественные изменения, произошедшие в системе социальной защиты детства в постсоветский период.
3. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Социальная защита детства в СССР и современной России: общее, отличное, возможности использования позитивного опыта».
4. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Особенности социальной защиты детства в дореволюционной, советской и постсоветской России» (исторический период – на выбор студента).

### **Практическое занятие №3**

**Тема: . Система социальной защиты детства в Российской Федерации**

#### **План:**

1. Понятийно-категориальный аппарат системы социальной защиты прав детей.
2. Государственная политика РФ в сфере социальной защиты несовершеннолетних.
3. Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в системе социальной защиты прав детей.
4. Социальная защита несовершеннолетних в семейном законодательстве.
5. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей.

*Литература:* [1, с. 20-30, 246-252]; [2, с. 27-63, 132-146].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Охарактеризуйте особенности государственной политики РФ в сфере социальной защиты несовершеннолетних.
2. В чем заключается деятельность Уполномоченного по правам ребенка в системе социальной защиты прав детей?
3. Каковы особенности социальной защиты несовершеннолетних в семейном законодательстве?
4. Что представляет собой социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
5. Каковы особенности социальной защиты несовершеннолетних правонарушителей в современной России?

#### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в системе социальной защиты прав детей: проблемы и перспективы».
3. Составьте сравнительную таблицу: «Ограничение и лишение родительских прав: общее и отличное».
4. Выпишите из Семейного кодекса РФ требования к личности усыновителей и приемных родителей.
5. На основе ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних» составьте схему, отражающую взаимодействие субъектов системы профилактики.
6. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Социальная защита несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию».

### **Практическое занятие №4**

**Тема: Социальная защита несовершеннолетних в различных сферах жизнедеятельности**

**План:**

1. Социальная защита будущих матерей и детей-дошкольников.
2. Социальная защита детей в сфере образования.
3. Социальная защита труда несовершеннолетних.

*Литература:* [2, с. 32-51].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. В каких случаях и размерах выплачиваются пособия беременным женщинам?
2. Кому, в каких случаях и размерах выплачиваются пособия на несовершеннолетних детей?
3. В каких случаях и размерах выплачивается пенсия на ребенка по потере кормильца?
4. Назовите основные виды образовательных программ для несовершеннолетних граждан РФ.
5. В каких формах дети и подростки могут получить интересующее их образование?
6. Какие дополнительные образовательные услуги могут оказывать обучающимся образовательные учреждения?
7. Назовите основные функции образовательных учреждений в области охраны и укрепления здоровья несовершеннолетних обучающихся.
8. Как учитываются особенности несовершеннолетних при заключении с ними трудового договора?
9. Какие ограничения обязан соблюдать работодатель при организации труда несовершеннолетних?

**Задание для самостоятельной работы:**

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Социальная защита материнства в России: федеральный и региональный аспекты».
3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Особенности социальной защиты детей в сфере образования» (на примере любого типа образовательных организаций – на усмотрение студента).
4. Разработайте памятку для работодателей, отражающую специфику организации труда несовершеннолетних.